



T.C

BİTLİS VALİLİĞİ

BİTLİS ZİYA EREN GÜZEL SANATLAR LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABA

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir gallibiyetin müessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

İçindekiler

SUNUŞ.....	5
KISALTMALAR.....	6
TANIMLAR.....	7
BÖLÜM I.: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II.:DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU	10
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	11
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	11
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	12
ÇALIŞANLARIN BİLGİLERİ.....	13
OKULUMUZ BİNALARI	14
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	15
TEŞKİLAT YAPISI	16
İNSAN KAYNAKLARI	17
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	18
GELİR GİDER BİLGİSİ	19
DIŞ ÇEVRE ANALİZİ	20
PAYDAŞ ANALİZİ	21
ANKET SONUÇLARI	25
GZFT ANALİZİ	28
BÖLÜM III.: MİSYON,VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
BÖLÜM IV.:AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
BÖLÜM V.:MALİYETLENDİRME	40
BÖLÜM VI.: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

Sunuş

Okul; eğitim ve öğretimin yapıldığı yerle sınırlandırılmayacak kadar önemli bir işleve sahiptir. Esasında okul ile ilgili düşünülen işlev bu olmamakla beraber öğrenciye, veliye ve genel olarak topluma okulun bu işlevinin yanında öğrenciyi hayata hazırlayan ve hatta bizatihi hayatın kendisiymiş anlayışını kazandırmak gerekir. Bu anlamda Ziya Eren Güzel sanatlar Lisesi olarak temel vizyonumuz, okulun hayatın kendisi olduğu ve öğrenciyi bizatihi hayatın içinde deneyim sahibi yapıp dönütlerle ona rehberlik etmek, böylece topluma faydalı ve alanında başarılı bir meslek erbablığının temelini atmaktır.

Okulumuz, yetenek sınavı ile öğrenci alan bir okul olduğu için, öncelikle ilimizde sonrasında bölgemizde müzik ve resim yeteneğine sahip öğrencileri tespit etmek ve onları okulumuza kazandırmak en önemli çalışma alanımızı oluşturur. Bu öğrenciler okulumuza geldikten sonra onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak için tüm kadromuzla en iyi eğitimi yapmak temel amacımızdır. Bu anlamda yıl boyunca ilimizdeki tüm önemli gün ve haftalarda etkinlikler yapıp, resim sergileri ve müzik dinletileri yaparak öğrencilerimize deneyimler kazandırmaya çalışıyoruz.

Okulumuzun ilimizin değişim ve dönüşümüne, sanat atmosferine olan katkısının ve bu anlamda ilimiz için ifade ettiği önemin farkındayız. Bu sorumlulukla hem ilimize hem de ülkemize iyi sanatçı ve sanatçı adayları yetiştirmeye çalışıyoruz. İlimizin ve ülkemizin kültür sanat birikimine katkı yapıp tarihteki misyonumuzu bu şekilde gerçekleştirmiş olmayı amaçlıyoruz.

Bu düşünce ve duygularla çalışıyor ve en iyisini başaracağımıza inanıyoruz.

Bülent ÇOBAN
Okul Müdürü

Kısaltmalar

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
AB	Avrupa Birliği
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit
YİBO	Yatılı ilköğretim Bölge Okulu
İLSİS	İl ve İlçe MEM Yönetim Bilgi Sistemi
BTS	Bilgi Teknoloji Sınıfı
HEM	Halk Eğitim Merkezi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi
OŞ	Orta Öğretim Şubesi
DÖŞ	Din Öğretimi Şubesi
MTEŞ	Mesleki ve teknik Eğitim Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Vizyon: Vizyon idarenin geleceğini sembolize eden genel amacıdır. Vizyon bildirimi, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede idarenin gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde belirlenir.

Misyon Misyon bir idarenin var oluş sebebidir. İdarenin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eder. Stratejik plana temel teşkil eden misyon bildirimi, idarenin sunduğu tüm hizmetler ile gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır.

Temel Değerler: Temel değerler, karar alıcıların idareyi yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejiler: Stratejiler, idarenin hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Okul/Kurum Strateji Geliştirme Kurulu		Okul/Kurum Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bülent ÇOBAN	Okul Müdürü	Nurullah KAYA	Müdür Yardımcısı
Nurullah KAYA	Müdür Yardımcısı	Abdullah ŞENOL	Öğretmen
Veysel SULUKAYA	Öğretmen	Ahmet BAŞ	Öğretmen
Abdüssamed AKSAMAZ	Öğretmen	Seda AÇAR	Öğretmen
Nuriye Ayça YURDUN	Okul Aile Birliği Başkanı	Fırat YAMANOĞLU	Veli

Tablo:1- Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ziya Eren Güzel Sanatlar Lisesi 2016 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Yetenek ile öğrenci alan okulumuz bu yıl itibari ile 9,10,11 ve 12.sınıflarında Resim ve Müzik olmak üzere iki bölümde öğrenci bulundurmaktadır.

Okulumuzun kendisine ait bir pansiyonu bulunmamakla beraber öğrencilerimiz aynı yerleşke içerisinde bulunan Ziya Eren Spor Lisesi'ne ait pansiyonda barınmaktadırlar. Okulumuzda her sınıf düzeyinde 1 Resim 1 Müzik sınıfı bulunmakta olup toplamda 8 sınıf ile eğitim hizmetini yürütmektedir.

2024 yılında okulumuzda müdürlüğe başlayan Bülent ÇOBAN yönetiminde bugün; 1 Müdür Yardımcısı, 26 öğretmen, 127 öğrenci, 1 yardımcı hizmet personeli ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 8 derslik, her türlü donanıma sahip 19 “bireysel Çalışma Odası”, 8 Atölye,1 konferans salonu,1 Rehberlik Odası bulunmakta olup eğitim ve öğretime devam edilmektedir. Kendini sürekli geliştirmeyi ilke edinen 26 öğretmenimiz, çağdaş eğitim donanımlarına sahip öğretmenler odası ve diğer bölümlerde ders dışı zamanlarda da çalışmalarını sürdürmekte ve öğrencilerimize her an rehberlik edebilmektedir. 3 öğretmenimiz yüksek lisans çalışmalarını tamamlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bitlis			İlçesi: Merkez		
Adres:	Beş Minare, Ahmet Eren bulv No284, 13000 Bitlis Merkez/Bitlis		Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/%C4%B0s+mail+Eren+Spor+Tesis/	
Telefon Numarası:	(0434) 246 87 44		Faks Numarası:	04342283263	
e- Posta Adresi:	761460@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://bitlisgsl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	761450		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 10.06.2016			Toplam Çalışan Sayısı *	29	
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	52		Erkek	16
	Toplam	127		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

<i>Yasal Yükümlülük (Görevler)</i>	<i>Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)</i>
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi * 222 sayılı kanunun 1. maddesi, * Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 7. maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgeleri	
12. Kalkınma Planı	Cumhurbaşkanlığı Programı
Orta Vadeli Program	Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Bitlis İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 4. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 5. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 6. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 7. Mezunlar
Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon
İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
Fiziki ve Mali Destek	1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 5. Arşiv Hizmetleri 6. Sivil Savunma İşlemleri
Denetim ve Rehberlik	1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 2. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri

	3. Okul-Aile İşbirliği
Rehberlik Faaliyetleri	1. Öğrencilere rehberlik hizmetinin sunulması 2. Velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması 3. Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	14	10	24
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	17	12	29

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	8150	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4700	Görsel Sanatlar Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3450	Müzik Atölyesi	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/M	9	10	19
9/R	22	11	33
10/M	3	3	6
10/R	9	3	12
11/M	6	5	11
11/R	7	8	15
12/M	6	4	10
12/R	13	7	20

Teşkilat Yapısı

	Okul Müdürü Bülent ÇOBAN	
	Müdür Yardımcısı Nurullah KAYA	
Coğrafya Öğretmeni Suna ÖZDEMİR YAŞRİN	Felsefe Grubu Öğretmeni Behçet KIRBOĞA	Rehber Öğretmen Feleknaz ACAT COŞKUN
Türk Dili ve Edb. Öğrt. Seda AÇAR	Türk Dili ve Edb. Öğrt. Aykut YILMAZ	DKAB Öğretmeni Şefik ÇELİK
Tarih Öğretmeni Rıdvan GÜLER	Beden Eğitimi Öğretmeni Abdullah ŞENOL	Matematik Öğretmeni Sevinç KIRTAY
Kimya Öğretmeni Zülküf KARATAŞ	Biyoloji Öğretmeni Sefa AYTEKİN	Fizik Öğretmeni İncinur GÜL
İngilizce Öğretmeni Ahmet BAŞ	Müzik Öğretmeni Veysel SULUKAYA	Müzik Öğretmeni Serap ÇAKIR
Müzik Öğretmeni Güray BEZİRGANOĞLU	Müzik Öğretmeni Akif KARAGÜL	Müzik Öğretmeni Yiğitcan ÖZTÜRK
Müzik Öğretmeni Emre OKUR	Müzik Öğretmeni Zafer TÜRKMEN	Görsel Sanatlar Öğretmeni Nurullah TAŞKAYA
Görsel Sanatlar Öğretmeni Tuğba GÜLÜÇ AKSAMAZ	Görsel Sanatlar Öğretmeni Abdüssamed AKSAMAZ	Görsel Sanatlar Öğretmeni Yağmur DURMUŞ
Görsel Sanatlar Öğretmeni Zeliha KILIÇOĞLU	HİZMETLİ Cesim KAYA	Hizmetli Nesihat OLAN

İnsan Kaynakları

	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü							1		1						
Müdür yardımcıları							1		1						
Branş Öğretmenleri				1	1	2	15	7	22						
Rehber Öğretmen								1	1						
İdari Personeller															
Yardımcı Personeller													1	1	2
Güvenlik Görevlisi															
TOPLAM				1	1	2	17	8	25				1	1	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir.

Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda EBYS üzerinden yapılmaktadır.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	-
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 mbt

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliğı gelirleri ve diğ er katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki üç yıl gerçekleş me bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	18.600 TL	14.039,64 TL
2023	27.400 TL	18.528,16 TL
2024	27.600 TL	34.511,54 TL

Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

Okulumuz konumu itibariyle öğretmen, öğrenci ve velilerimizin yürüyerek ya da ulaşım araçları ile sıkıntı yaşamadan ulaşılabilir konumdadır.

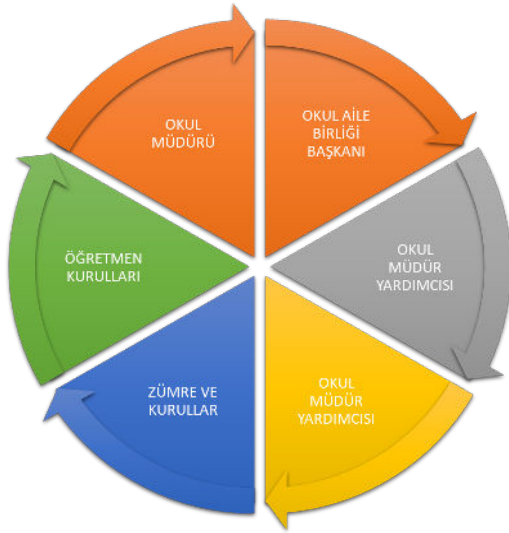
Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
* Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, * Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, * Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, * Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, * Okul/kurum çevresindeki politik durum.	* Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu orta düzeydedir, * İş kapasitesi yetersizdir. * Okul eski bina olduğundan bakım onarım giderleri fazladır, * İş imkânları yetersiz olduğundan işsiz nüfus fazladır, * Kullanılabilir bütçe açısından yeterlidir.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
* Velilerimizin okul ve öğrencilerden beklentileri yüksektir, * Okul bölgesinde ki aile yapısı genellikle geniş aile yapısına sahiptir. Son yıllarda ülke sosyolojik yapısındaki değişimlerden etkilenen aileler çekirdek aile yapısına evirilmektedir, * Bölge ailelerinde nüfus artış hızı yüksektir, * İşsizlik oranı yüksek olduğundan göç olayı yaşanmaktadır, * Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), * Beslenme alışkanlıkları maalesef yetersizdir, * Bölge insanı geleneksel aile yapısına sahip olduğundan insani ve ahlaki değerler açısından olumlu katkı sunmaktadırlar,	* Okulumuzun akıllı tahta alt yapısı yeterli olduğundan teknolojiyi etkin kullanmaktadır, * e- Devlet uygulamalarını kullanma bilinç düzeyi yüksektir, * Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları yeterlidir. * Okulumuzda elektronik panolar ve tabelalar ve dijital göstergeler mevcut değildir, * Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, yeterli ve olumlu düzeydedir, * Teknoloji alanındaki gelişmelere uyum sağlama düzeyi yüksektir, * Okulun ve öğrenci ailelerinin Teknolojinin eğitimde kullanım durumu yeterli gelişmişlik ve bilinç düzeyindedir.

Çevresel Etkenler

- * Okulumuzun çevresi temiz havaya ve rahatlıkla tüketilebilir su kaynaklarına sahiptir,
- * Yerleşmeye uygun arazi yapısına ve toprak yapısına sahiptir,
- * Doğal kaynakların korunması için bilinçlendirme ve toplum hizmeti çalışmaları yapılmaktadır,
- * Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar yoktur. Okulun yakın çevresinde Aile Sağlığı Merkezi ve Verem Savaş Dispanseri mevcuttur,
- * Okulumuz 1. Ve 2. Dereceden deprem bölgesi içerisinde yer almaktadır.
- * Çevremizde salgın hastalık tehlikesi yoktur.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Bitlis Valiliği		√
İl Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√
Öğretmenler	√	
Öğrenciler	√	
Veliler	√	
Okul Müdürlükleri	√	
RAM		√
Bitlis Belediyesi		√
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√
İl Sağlık Müdürlüğü		√
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√
Hayırseverler		√
Eğitim sendikaları		√
İl Emniyet Müdürlüğü		√
İl Müftülüğü		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bitlis Valiliği		√	5	5	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Veliler	√		5	5	5
Okul Müdürlükleri	√		5	5	5
RAM		√	3	5	5
Bitlis Belediyesi		√	4	4	4
G. Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√	3	3	3
İl Sağlık Müdürlüğü		√	3	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√	3	3	3

Mahalle Muhtarlığı		√	4	4	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√	3	3	3
Hayırseverler		√	4	4	4
Eğitim sendikaları		√	3	3	3
İl Emniyet Müdürlüğü		√	4	4	4
İl Müftülüğü		√	4	4	4
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

2024-2028 STRATEJİK PLAN ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ İSTATİSTİKİ ORANLAR

Maddeler	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	%32	%38	%10	%20	%0
2	%41	%19	%25	%15	%0
3	%30	%20	%30	%10	%10
4	%30	%30	%20	%10	%0
5	%30	%60	%10	%0	%0
6	%20	%30	%30	%20	%10
7	%30	%30	%10	%10	%10
8	%50	%20	%0	%30	%0
9	%20	%60	%0	%0	%20
10	%30	%50	%0	%10	%10
11	%40	%20	%0	%30	%10
12	%0	%20	%40	%10	%20
13	%0	%0	%30	%20	%50

Öğretmen Anketi Sonuçları:

2024-2028 STRATEJİK PLAN ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ İSTATİSTİKİ ORANLAR

Maddeler	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	%40	%40	%8	%12	0
2	%78	%22	0	0	0
3	%34,7	%26	%26	%13	0
4	%43	%26	%8,6	%13	%8,6
5	%8	%39	%13	%17,3	0
6	%26	%30,4	%21	%21	%0
7	%21	%26	%17,3	%8,6	%26
8	%26	%39	%13	%17,3	%4,3
9	%17,3	%34,7	%30,4	%13	%0
10	%26	%52	%8,6	%13	%0
11	%30,4	%43	%8,6	%13	%4,3
12	%17,3	%30,4	%21	%13	%8,6
13	%43	%39	%13	%0	%0

Veli Anketi Sonuçları:

2024-2028 STRATEJİK PLAN VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ İSTATİSTİKİ ORANLAR

Maddeler	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	%16,6	%50	%0	%33,3	%0
2	%16,6	%50	%0	%16,6	%16,6
3	%0	%33,3	%16,6	%16,6	%33,3
4	%33,3	%0	%33,3	%33,3	%0
5	%16,6	%16,6	%16,6	%33,3	%16,6
6	%33,3	%50	%0	%16,6	%0
7	%33,3	%16,6	%16,6	%33,3	%0
8	%16,6	%16,6	%0	%50	%16,6
9	%16,6	%33,3	%0	%16,6	%33,3
10	%0	%33,3	%16,6	%16,6	%33,3
11	%16,6	%16,6	%16,6	%0	%66,6
12	%0	%66,6	%0	%16,6	%33,3
13	%16,6	%0	%16,6	%33,3	%33,3

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimiz akademik olarak öğrenmeye açık davranışsal olarak da uyumlu ve sakindir.
Çalışanlar	Konularına hâkim ve ortak çalışma kültürünü bilirler.
Veliler	Okul idare ve öğretmenleriyle iletişim halindedirler.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz merkezi bir konumdadır binamız büyük oranda yeterlidir.
Donanım	Okulumuzda teknik ve sarf malzeme yeterlidir.
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Danışma ve Dayanışma Kültürü Geliştiriliyor.
İletişim Süreçleri	“Okulumuzda olumlu iletişim kültürü” yaşatılmaktadır.
Vb.	-

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik olarak hazırbulunuşluk düzeyleri yeterli seviyede değil. Ortaokuldan gelen öğrencilerimiz akademik olarak ortalama %50 dilimdedirler.
Çalışanlar	-
Veliler	İkametgah adresleri genelde uzak olan velilerden oluşmaktadır.
Bina ve Yerleşke	
Donanım	-
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-
Vb.	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı yeniliklere açık ve teşvik edicidir.
Ekonomik	İşlevsel ve akılcı projeler Milli Eğitim İl Müdürlüğü ve Bakanlığı tarafından ekonomik olarak desteklenmektedir.
Sosyolojik	Tarihi binlerce yıl öncesine dayanan, birçok medeniyeti hafızasında barındıran kadim bir topluma sahibiz.
Teknolojik	Teknolojik alt yapımız uluslararası standartlardadır.
Mevzuat-Yasal	Son yıllarda yapılan düzenlemelerle mevzuat bürokratik engel olmaktan çıkmış ve değişimi teşvik eder hal almıştır.
Ekolojik	Barındırdığı flora ve fauna çeşitliliği Avrupa Kıtasından daha zengin olan bir coğrafyada yaşamaktayız.

Tehditler

Politik	Bürokratik kadronun dolaşım hızının yüksek olması.
Ekonomik	Ülke ekonomisindeki genel dalgalanmalar.
Sosyolojik	Toplumdaki eğitsel beklentinin(okuyarak amaca ulaşma) nispi olarak sınırlı olması.
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	Yönetimsel kariyer standardizasyonun somut ölçütlerinin sınırlı olması.
Ekolojik	Coğrafi şartların kimi zaman ağır olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dahil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yaşadığımız bölgenin coğrafi olarak ağır kış şartlarına sahip olması eğitime fiziki olarak erişimi zaman zaman güçleştirmektedir.
2	Birinci maddede belirtilen durumun şiddetini “taşınabilir eğitim modeli” artırmaktadır.
3	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin gidebileceği okul sayısı azdır.
4	Okula devam konusunda öğrencilerin motivasyon eksikliği dikkat çekici boyuttadır.
5	Öğrenciler açısından çoğunlukla okulla kıyaslanan internet kafe ve oyun salonlarındaki artış okula devamı olumsuz etkilemektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzun zorunlu eğitimin son kademesi olması hasebiyle simülatif bir yapıyla öğrencilere vizyon kazandırması faydalı olacaktır.
2	Ülke genelinde üniversite sınavına giren ve kazanan aday oranlarından yola çıkarak istihdam olanakları iyi olan alanlara öğrencilerin yönlendirilmesi gerekmektedir.
3	Akademik ve mesleki anlamda konjonktürel parametrelerin öğrencilerimiz tarafından zamanında fark edilmesinin sağlanması gerekmektedir.
4	Bölgesel ekonomik değerlerin kurumlar arası koordinasyonla keşfedilmesi ve farkındalık yaratılması gerekmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz bina, eklentileri, donanımları ve sarf malzeme açısından oldukça yeterli durumdadır.
2	Öğretmen ve çalışan potansiyeli yeterlidir.
3	Tüm çalışanların çağın gerektirdiği eğitsel konularda güncel bilgilerle brikiye edilmesi faydalı olacaktır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin, çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve beceri kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip, kullanabilmelerini, bilgili, becerikli, kendine güvenen kişiler olmalarını, yaşadığı çevre ve toplumla iyi ve olumlu iletişim kurabilecek davranışlar kazanmalarını, olaylara çok yönlü, ön yargısız ve tarafsız bakabilmelerini, liderlik özelliklerinin yanında, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın kişiler olmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Küreselleşen dünyanın ihtiyaç duyduğu teknolojiye ayak uyduran, gelişime ve değişime açık, nitelikli insanlar yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- | | |
|--|----------------------------|
| 1.Genellik ve Eşitlik, | 9. Demokrasi Eğitimi |
| 2.Planlılık | 10. Laiklik |
| 3. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları, | 11. Bilimsellik |
| 4. Yöneltilme, | 12. Karma Eğitim |
| 5. Eğitim Hakkı, | 13. Okul ve Aile İşbirliği |
| 6. Fırsat ve İmkân Eşitliği, | 14. Her Yerde Eğitim |
| 7. Süreklilik | |
| 8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri
Ve Atatürk Milliyetçiliği, | |



KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,

6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanınız,

7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

EYLEMLER:

Eylemler, bir kuruluşun temel değerlerinin ifadesidir. Kurumsal değerleri, yönetim biçimi ve kurumsal davranış kurallarını ifade eder. Şeffaflık, eşitlik, katılımcılık, ahlaki değerler ve kalite anlayışı eylemler olarak örnek verilebilir.

STRATEJİK AMAÇ ve HEDEFLER:

Stratejik amaçlar belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçlardır. Stratejik amaçlar ve hedefler, stratejik planlama sürecinde kuruluşun “Nereye ulaşmak istiyoruz?” sorusuna cevap verir.

Stratejik amaç, kuruluşun genel bir çerçevede ulaşmayı düşündüğü noktanın ne olduğunu gösterir. Stratejik amaçlar ve kuruluş işlevinin daha ileri bir noktaya götürecek nitelikte olmalı; ama aynı zamanda gerçekçi ve ulaşılabilir bir özellik taşımalıdır.

Stratejik amaçlarının özellikleri:

*Misyon, vizyon ve ilkelerle uyumlu olmalıdır.

*Orta vadeli bir zaman dilimini kapsamalıdır.

*Önemli dışsal değişiklikler olmadığı sürece değiştirilmemelidir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Eğitim ve öğretim açısından bulunmuş olduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yol olarak ifade edilebilir.

Stratejik Hedef 1.1.

2026 yılında okulumuzdaki içinde devamsızlığı %1'e indirmek ve her sene üniversiteye yerleşen öğrenci sayısında artış sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	97	98	98	98	
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7,8	7	5	4	
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	
PG.1.1.d	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Dyk,egzersiz vb.)	17	20	25	25	

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Devamsızlık İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	Her Hafta
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Devamsızlık İzleme ve Değerlendirme Komisyonu ile Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Akademik Başarı %	40	50	60	65	
PG.1.1.b.	Sosyal Etkinliklere Katılım%	50	75	80	85	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversite ve Sınavlara Hazırlık Çalışmaları	Rehber Öğretmen	Her Ayın İlk Haftası
1.1.2	Ev Ziyaretleri	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Ayın İlk Haftası

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Rehberlik Servisinin Aktif Tutulması%	50	60	65	70	
PG.1.1.b	Farklı Mesleki Temsilcilerinin Davet Edilmesi%	0	50	55	60	
PG.1.1.c.	Konferans ve Seminerler%	60	65	70	75	
PG.5.1.2	Rehberlik Öğretmenlerinden Mesleki Gelişime Yönelik Hizmet İçi Eğitime Katılanların Oranı(%)	40	50	70	80	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik Servisi ile Sınıf Rehber Öğretmenlerinin Aktif İşbirliği	Rehber Öğretmen-Sınıf Rehber Öğretmeni	Her Ayın Son Haftası
1.1.2	Farklı Mesleki Grupların Yer Aldığı İl Müdürlükleri	Okul Müdürü Bülent ÇOBAN	Her Yılın Nisan Ayının İkinci Haftası
1.1.3	Akademik Başarı İçerikli Filmler ve Sunumlar	Müdür Yardımcısı Nurullah KAYA	Her Ayın Son Cuma Günleri

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul güvenliği, iş sağlığı ve güvenliği ile temizlik ve hijyen konusunda kurumumuzda görev yapan tüm personel ve öğrencilere yönelik eğitim faaliyetleri düzenlemek hedef seçilmiştir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2025	2026	2027	2028	
PG.1.4.5.	Tasarım Ve Beceri Atölyesi Sayısı	8	8	8	8	
PG.3.1.a	Okul Güvenliği%	50	60	70	80	
PG.3.2.b	İş Sağlığı ve Güvenliği%	70	75	80	85	
PG.3.3.c.	Temizlik ve Hijyen %	75	76	77	78	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Güvenlik Görevlilerine Aylık Toplantı Yapılması	Okul Müdürü Bülent ÇOBAN	Her Ayın Son İş Günü
1.1.2	Temizlik ve Hijyen Konulu Tüm Personele Görsel Sunum Yapılması	Müdür Yardımcısı Nurullah KAYA	Her Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.3	Tertipli ve Düzenli Sınıfların Hediyelerle Ödüllendirilmesi	Okul Müdürü Bülent ÇOBAN	Her Ayın İlk İş Günü

BÖLÜM V.: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	60.000TL	70.000TL	75.000TL	75.000TL	280.000TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	40.000TL
TOPLAM	70.000TL	80.000TL	85.000TL	85.000TL	320.000TL

BÖLÜM VI.: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.